3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Název našeho školního vzdělávacího programu koresponduje s názorem, který zastáváme. Podle něj by střední škola měla být místem, kam žáci docházejí v očekávání, co nového a zajímavého se dozví, bez strachu a zbytečných obav. Vyjadřuje také představu, že důležitý není jen výsledek vzdělávání, ale také jeho průběh, který by měl být pro žáky přínosný a inspirativní. Pokud se nám podaří zaujmout žáka, aniž bychom se mu podbízeli, a pomoci mu rozvinout jeho schopnosti a dovednosti, bude tento cíl splněn. Znamená to otevřenost vzdělávací nabídky a její přizpůsobení požadavkům společnosti, rodičů a žáků, diferencovaný a individuální přístup, podporu samostatného a kritického myšlení, odpovědného rozhodování a hodnocení morálních postojů. Nezanedbatelné je sepětí výuky s praktickým životem, chápání vztahů mezi lidmi, společnostmi a mezi člověkem a přírodou.

Gymnázia jsou tradičně chápána jako zařízení, kam docházejí žáci proto, aby se připravili na další studium. Tento školní vzdělávací program je zpracován pro první čtyři ročníky víceletého gymnázia (O1-O4) dle rámcového programu pro základní školy (6. - 9. ročník ZŠ) a v souladu s upraveným RVP ZV (účinným od 1. 9. 2016) dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Žáci zde plní povinnou školní docházku a zároveň se připravují k dalšímu studiu na střední škole (vyšším gymnáziu).

Důležité je předat našim žákům dostatečné kompetence v základních vzdělávacích oblastech, které jim dovolí se orientovat v životě, spolupracovat s ostatními lidmi a podílet se spolu s nimi na rozvoji světa. K tomu je nezbytné, umět využívat informace, pracovat s nimi a hodnotit je.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při stanovování výchovných a vzdělávacích strategií vycházíme z klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Na jejich základě chceme dát našim absolventům dobrý vklad pro jejich orientaci a pro celoživotní učení, které se v tomto století stane v evropském prostředí nezbytností.

V následujících odstavcích jsou uvedeny strategie, které jsme stanovili jako prioritní.

Kompetence k učení

cíl: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

jak jej dosahujeme?

* poskytujeme žákům rady, jak se učit
* klademe důraz na porozumění, práci s textem a dalšími druhy informací
* při požadavcích na práci žáků využíváme Bloomovu taxonomii
* vedeme žáky k sebehodnocení
* dopřáváme žákům možnost prožít si úspěch
* podporujeme účast na vědomostních soutěžích
* vyučovací hodiny organizujeme jako pestré
* tvoříme pro žáky zajímavé a podnětné úlohy
* vysvětlujeme jim praktický význam získávaných znalostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů

cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažovaní a řešení problémů

jak jej dosahujeme?

* učíme žáky vyhledávat, třídit a hodnotit informace
* vedeme žáky k vhodnému a rozumnému využívání internetu
* zapojujeme žáky do miniprojektů s cílem vyřešení určitého problému
* vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení problémových situací
* směrujeme žáky k zhodnocení možných řešení s ohledem na dopad vůči zúčastněným
* do hodin zařazujeme problémové úlohy
* učíme žáky plánovat postupné činnosti při řešení problémů
* k prezentaci projektů využíváme multimediálně vybavené učebny včetně auly

Kompetence komunikativní

cíl: vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

jak jej dosahujeme?

* vedeme žáky k vhodným formám komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
* učíme žáky obhajovat své názory vhodnou formou a s respektem k ostatním
* učíme žáky naslouchat názorům jiných
* zadáváme žákům referáty, které poté přednášejí před třídou
* žáky počínaje 3. ročníkem učíme vytvářet prezentace v programech PowerPoint a SmartNotebook
* učíme žáky pravidlům elektronické komunikace
* podporujeme a zajišťujeme internetovou komunikaci mezi školami
* ve vyučovacích hodinách užíváme skupinových forem práce

Kompetence sociální a personální

cíl: rozvíjet schopnost začlenit se do kolektivu, respektovat názor a práci druhých

jak jej dosahujeme?

* podporujeme vzájemnou pomoc při získávání vědomostí, znalostí a dovedností
* vedeme žáky k vzájemnému respektu
* učíme odmítavému postoji k negativním formám sociální komunikace
* při získávání kompetencí v této oblasti využíváme společné akce (lyžařské zájezdy, exkurze)
* učíme žáky zastávat různé role v pracovní skupině

Kompetence občanské

cíl: vychovávat z žáků svobodné, zodpovědné a nezávislé osobnosti

jak jej dosahujeme?

* umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel školy
* respektujeme národnostní a kulturní odlišnosti a k témuž vedeme žáky
* vysvětlujeme problémy menšin a důvody jejich postavení ve společnosti
* naším heslem je „různorodost je solí života“
* ve výchovách klademe důraz na prožitek
* vedeme žáky k třídění odpadů
* ukazujeme, jak se liší podmínky pro život v jednotlivých zemích světa
* podporujeme kladný vztah k znevýhodněným občanům a k seniorům

Kompetence pracovní

cíl: rozvíjet schopnost uplatňovat vědomosti a dovednosti v praxi

jak jej dosahujeme?

* motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
* zjišťujeme profesní orientaci žáků, vedeme je k reálnému pohledu
* výuku doplňujeme o praktické exkurze
* formou volitelných předmětů umožňujeme žákům profesně se orientovat
* nabízíme kroužky a nepovinné předměty
* spolupracujeme s Úřadem práce

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Jak již bylo uvedeno v charakteristice školy, pro tyto žáky jsou vytvářeny individuální studijní plány s ohledem na výjimečnost jejich zaměření a specializaci. Může se vyskytnout situace, kdy např. bude žák schopen a ochoten absolvovat studium rychleji než jeho vrstevníci. V tom případě jsme připraveni stanovit po dohodě s jeho zákonnými zástupci individuální studijní plán, který toto bude reflektovat a současně bude respektovat příslušnou kapitolu RVP. Budeme postupovat tak, abychom mimořádný talent nebrzdili, ale naopak rozvíjeli. K rozvíjení nadání žáků v naší škole uplatňujeme metodu akcelerace, obohacování učiva, diferenciace obsahu učiva a tomu odpovídající metody práce. Jak bylo uvedeno, je možné, aby žák navštěvoval některé vybrané předměty s žáky vyšších ročníků. Vypracování individuálních studijních plánů a práce s těmito žáky se řídí podle § 18 zákona 561/2004 Sb. v platném znění a Vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných č. 73/2005 Sb. v platném znění.

Výchova a vzdělávání mimořádně nadaných žáků znamená pro učitele náročnější přípravu na vyučování. Je třeba aplikovat individuální přístup ke každému jednotlivci, specializovat motivaci a podporovat zájem studenta v oboru, ve kterém vyniká. Kromě řádných hodin mají studenti možnost se realizovat v zájmových kroužcích, účastnit se oborových soutěží, olympiád a dalších nabízených aktivit.

V případě žáků mimořádně nadaných se mohou vyskytnout i negativní jevy. V těchto případech se snažíme usměrnit je v osobnostní výchově, vést je k rovnému přístupu k ostatním, méně nadaným žákům, k oboustranné toleranci a ochotě navzájem si pomáhat.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec standardních pedagogických a organizačních opatření.

Škola zatím není vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené. Gymnázium se snaží maximálně vycházet vstříc žákům s diagnostikovanou dyslexií a dysgrafií, první zkušenosti máme i s integrací smyslově postižených studentů. Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní a odborníky z PPP. Při vážnějších poruchách škola na základě doporučení vypracovává individuální vzdělávací plán a plně při jeho tvorbě respektuje doporučení odborníků (podle § 18 zákona 561/2004 v platném znění).

Výuku zmíněných žáků přizpůsobujeme tak, aby nebyli nadmíru stresováni, a upravujeme časové požadavky a formy klasifikace. Vycházíme přitom z příslušných pasáží RVP.

Další kategorií jsou žáci dlouhodobě nemocní nebo s tělesným postižením. Máme již zkušenosti se vzděláváním žáků s poruchami sluchu, pro něž je třeba upravit nejen způsob výuky, ale také prostředí, ve kterém vyučování probíhá. U vážně nemocných žáků s dlouhodobou absencí umožňujeme individuální učební plán, pomáháme jim také možností konzultací a zadáváním učiva dle jejich možností a požadavků.

Další kategorií jsou žáci se sociálním znevýhodněním. Těmto žákům se na základě žádosti zákonných zástupců přispívá z prostředků SRPŠ na školní akce (LVVZ, exkurze, výlety, kurzy) a na učební pomůcky.

V posledních letech se škola setkává s nárůstem počtu žáků, kteří vykazují některou ze specifických poruch učení (SPU). Jedná se nejčastěji o tyto poruchy:

* hyperaktivita
* dyslexie, dysgrafie, případně lehká dysortografie
* blíže nespecifikované lehké formy SPU

Prioritní je, aby žáci se zmíněnými dysfunkcemi a poruchami nebyli znevýhodnění, a to jak při učení, tak v životě třídního kolektivu. Při výuce těchto žáků se snažíme zmírnit stres, upravujeme časové požadavky, hledáme vhodnější formy práce a přizpůsobujeme požadavky klasifikace (např. ústní zkoušení při poruše řeči může být nahrazeno písemným apod.). Vycházíme přitom z příslušných pasáží RVP a písemného doporučení PPP.

Mezi projekty, o které žádáme v rámci využití financí z ESF, je úprava školní budovy tak, aby umožňovala bezbariérový přístup do všech výukových prostor. Náš plán zahrnuje vybudování výtahu, rampy pro vozíčkáře, bezbariérového WC a nahrazení prahů přechodovými lištami. Realizace bude možná jen tehdy, pokud se nám prostředky z fondů Evropské unie podaří získat.